

FORMATION DE FORMATEUR POST PERMIS CONDUCTEURS NOVICES

Aujourd'hui CER-V c'est :

5 Enseignants Expert
2 Enseignants Formateurs
8 Voitures
7 Véhicules 2 roues
Formation B
Formation A
Stages de sensibilisation
Formation des enseignants
Formation continue

www.cer-v.fr

CER-V

20 Rue Gambetta
69200 Vénissieux

Contact :

Téléphone et mail
07 82 75 81 62

contact@cer-v.fr

DUREE DE LA FORMATION

3 jours soit 21 heures

LIEU DE LA FORMATION

CER-V
20 Rue Gambetta
69200 Vénissieux

DATE(S) ET HEURES : nous consulter
pour les dates.

8H30 à 12H00 et 13H30 à 17H00

TARIF :

- 735€ HT soit 882€ TTC
(TVA 20% : 147€)
- Si financement personnel :
590€ HT soit 708€ TTC
(TVA 20% : 118€)

Prise en charge possible : nous
consulter

Depuis le 1^{er} janvier 2019 les conducteurs novices ont la possibilité de suivre une formation complémentaire pour réduire la durée de la période probatoire.

Pour animer cette formation post-permis les formateurs titulaires du CAPEC ou du BEPECASER doivent suivre une formation spécifique.

Nous vous proposons une formation ludique, riche de techniques et de mises en place pédagogiques qui vous permettra d'animer cette formation post-permis.

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Être capable d'animer la formation complémentaire à destination des conducteurs novices
- Savoir utiliser les outils spécifiques permettant de mener cette formation

DEROULE DE LA FORMATION

• Jour 1 :

- **Matin :**
 - Présentation du programme, lecture du règlement intérieur, tour de table.
 - Resituer l'action de formation dans le fonctionnement du permis à points et de la période probatoire.
 - Liens de l'action de formation avec : la matrice GDE, le REMC, l'accidentalité chez les jeunes conducteurs de 18 à 24 ans et leurs problématiques.
 - Réflexions autour des stratégies pédagogiques à utiliser, posture de l'enseignant, méthodes, outil
- **Après-midi**
 - Avoir une vision globale de l'action (programme + déroulé pédagogique).
 - Travail des séquences :
 - Présentation de la formation,
 - Questionnaire d'entrée en formation (auto-évaluation),
 - Tour de table,
 - Traitement du questionnaire d'auto évaluation.

• Jour 2

- **Matin : Travail des séquences**
 - Perception des risques
 - Situations difficiles ou complexes
 - Mobilités et thématiques caractéristiques des jeunes
- **Après-midi : Travail des séquences**
 - Mobilités et thématique caractéristiques des jeunes
 - Choix de mobilités
 - Bilan avec engagement

• Jour 3

- **Matin : simulation de l'animation de l'action par les stagiaires**
 - Présentation de la formation
 - Questionnaire d'entrée en formation
 - Tour de table
 - Traitement du questionnaire d'auto-évaluation
 - Perception des risques
 - Situations difficiles ou complexes
- **Après-midi : simulation de l'animation de l'action par les stagiaires**
 - Mobilités et thématiques caractéristiques des jeunes
 - Choix de mobilités
 - Bilan avec engagement
 - Évaluation de la formation et remise des attestations

FORMATION DE FORMATEUR POST PERMIS

PUBLIC VISE & PREREQUIS

- Public visé : enseignants de la conduite et de la sécurité routière
- Prérequis : aucun

RESULTATS ATTENDUS

- Être capable et autorisé à animer une formation post permis pour les conducteurs novices

DELAIS D'ACCES

- Nous consulter

ENCADREMENT

Un formateur titulaire du BAFM

EFFECTIF

Entre 6 et 15 personnes

Méthodes pédagogiques :

Méthodes active et participative : jeux de rôles, étude de cas concrets, évaluations, débriefings...

- **Moyens pédagogiques :**
 - Supports Power Point
 - Une clé USB avec les contenus de la formation
 - Un vidéoprojecteur
 - Une salle de formation
- **Modalités de déroulement**
Présentiel

EVALUATION DE LA FORMATION

- Questionnement du formateur tout au long de la formation pour valider l'acquisition des compétences
- Simulation et auto-évaluation
- Questionnaire d'évaluation des acquis de la formation
- Questionnaire d'évaluation de la formation
- Feuilles de présence emmargées par les stagiaires

CONDITIONS DE REUSSITE

- Avoir suivi l'intégralité de la formation

SANCTION DE LA FORMATION

- Attestation de suivi de formation.
- Attestation d'assiduité.

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES HANDICAPEES

Toutes nos formations sont accessibles aux personnes handicapées, pour toute information sur l'accessibilité, vous pouvez vous adresser à notre référent handicap à l'adresse contact@cer-v.fr afin de voir les modalités d'accès ou éventuellement vous diriger vers une structure spécialisée.

PROGRAMME DE FORMATON

Savoir et savoir-faire transversaux pour l'ensemble de la formation complémentaire :

- Connaître les caractéristiques de l'accidentalité des jeunes conducteurs
- Connaître les difficultés inhérentes aux jeunes conducteurs
- Connaître les caractéristiques d'efficacité d'une formation post-permis notamment au regard des études et des recherches réalisées sur le sujet et des expériences nationales et internationales
- Connaître les éléments de base de la psychologie du public cible
- Connaître les différentes techniques d'animation
- Connaître les techniques de gestion d'un groupe
- Connaître les techniques d'écoute active : poser des questions pour faciliter la prise de parole, reformuler pour faciliter l'expression
- Maîtriser les principales techniques de communication
- Gérer la dynamique d'un groupe restreint dans le cadre d'une formulation volontaire et non validant
- Maîtriser l'organisation et la mise en œuvre d'une séquence pédagogique
- Maîtriser l'utilisation des outils spécifiques pour l'animation des séquences de la formation complémentaire
- Savoir communiquer efficacement dans le cadre d'une relation formative
- Savoir favoriser l'échange entre apprenants et le réguler
- Savoir instaurer un climat de confiance
- Savoir emmener les participants à analyser leurs pratiques d'usagers de la route
- Connaître les principes généraux du développement durable et les nouvelles formes de mobilités
- Connaître les modes alternatifs de transport en ville et dans le département où se déroule la formation

Savoir et savoir-faire spécifique à l'animation de chacune des séquences de la formation complémentaire

- **Préparer sa formation**
 - Savoir analyser un questionnaire d'auto-évaluation
 - Savoir déterminer/repérer les tendances du groupe et les profils participants
- **Animer les séquences**
 - Construction du groupe : l'ouverture de la formation permet à l'enseignant de poser :
 - Le cadre réglementaire du stage
 - Les règles de comportements
 - L'objectif de la formation
 - Les caractéristiques de l'accidentalité des conducteurs novices
 Elle permet également de procéder à la présentation des élèves par des techniques dynamiques (poser des questions et fixer des durées de prise de parole, etc...)
 - Auto-évaluation des élèves :
 - Savoir repérer les attitudes qui forment à l'écoute de l'autre, développer les attitudes d'ouverture
 - Savoir identifier les besoins des participants
 - Savoir adapter les besoins des participants au regard du fonctionnement du groupe
 - Perception des risques :
 - Connaître les enjeux de la perception des risques pour les conducteurs novices
 - Savoir utiliser les outils permettant de travailler les questions relatives à la perception des risques
 - Savoir animer une séquence sur cette problématique
 - Situations complexes :
 - Connaître les difficultés de conduite inhérentes aux conducteurs novices et les possibilités d'y apporter une réponse
 - Savoir détecter les caractéristiques majoritairement représentées dans le groupe pour retenir les thèmes, les exercices et outils à utiliser
 - Savoir utiliser efficacement les outils d'auto-évaluation permettant aux élèves de prendre conscience de leurs limites dans l'analyse des situations
 - Le cas échéant savoir mener une séquence avec l'utilisation d'un simulateur de conduite en alternant les phases d'usage d'un simulateur, d'observation et de discussion suivant ces exercices
 - Auto-évaluation de la mobilité :
 - Savoir utiliser le questionnaire d'auto-évaluation pour amener les élèves à connaître leurs propres capacités et leurs limites et les prendre en compte
 - Faire prendre aux élèves des motifs qui influencent leurs choix de mobilités
 - Faire prendre conscience aux élèves des possibilités de mobilités alternatives (collectives, non motorisées, etc...)
 - Mobilités et thématiques caractéristiques des jeunes :
 - Être capable d'utiliser des situations type pour animer cette séquence
 - Amener les élèves à réfléchir sur les conséquences générées par leurs propres décisions
 - Amener les élèves à réfléchir sur des stratégies permettant de résister aux influences